

unicef 
Детский Фонд ООН



Министерство
здравоохранения
Республики Беларусь



unicef 
Детский Фонд ООН

Представительство Детского
Фонда ООН (ЮНИСЕФ)
в Республике Беларусь
e-mail: unicef@tut.by

РЕАКЦИИ ПРОТЕСТА В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Становление ребенка как личности начинается в семье. Здесь ребенок впервые начинает взаимодействовать с окружающей его действительностью, строить свое отношение к ней. Первые люди, с которыми общается ребенок, – родители.

Многие родители сталкивались с ситуацией, когда их ребенок вдруг отказывался есть, надевать какую-то вещь, грубил, требовал что-то купить или без видимой причины вдруг становился замкнутым, раздраженным. Состояния быстро проходили или сохранялись некоторое время. В чем могут быть причины, и как следует реагировать на такое поведение?



Кризис 1 года. Переходный период между младенчеством и ранним детством обычно называют кризисом 1 года. Как всякий кризис развития, он связан с всплеском самостоятельности, появлением аффективных реакций на противодействие (аффект – сильное кратковременное бурно протекающее чувство, такое как ярость, восторг, ужас или др.). Аффективные вспышки у ребенка обычно возникают, когда взрослые не понимают его желаний, его слов, его жестов и мимики, или понимают, но не выполняют то, что он хочет. В возрасте 1 года ребенок начинает самостоятельно ходить по дому, возрастает круг запрещенных и опасных для него предметов. При очередном слове “нельзя” некоторые дети кричат, падают на пол, бьют по нему руками и ногами. Чаще всего появление сильных аффективных реакций у ребенка связано с определенным стилем воспитания в семье: это или излишнее давление, не допускающее даже небольших проявлений самостоятельности, или непоследовательность в требованиях взрослых, когда сегодня можно, завтра нельзя, или можно при бабушке, а при папе – ни в коем случае.



КАК ПОМОЧЬ?

Попробуйте установить «новые» отношения с ребенком. Предоставьте ему некоторую самостоятельность (т.е. больше свободы в действиях, в допустимых пределах), не запрещайте все подряд. Терпение и выдержка близких взрослых смягчают кризис, помогают ребенку избавиться от напряжения, уйти от острых эмоциональных реакций. Переключайте внимание капризничающего ребенка на интересные для него занятия.

Кризис 3 лет. К трем годам появляется местоимение «я». У ребенка появляется осознание не только своего «я», но и того, что «я хороший», «я очень хороший», «я хороший и больше никакой». Произнося «я сам», ребенок стремится действовать в этом мире, изменять его. Кризис 3 лет – граница между ранним и дошкольным детством – один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Это кризис выделения своего «я» из мира других людей. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.

Самостоятельность и активность ребенка возрастают, это требует от родителей и близких своевременной перестройки.

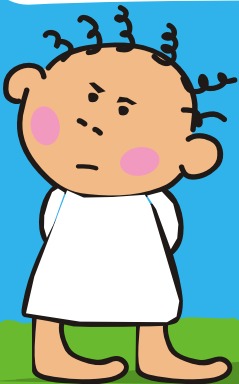
ИССЛЕДОВАТЕЛИ ОПИСЫВАЮТ 7 ХАРАКТЕРИСТИК КРИЗИСА 3 ЛЕТ:

1. Негативизм. Ребенок дает отрицательную реакцию на требование или просьбу взрослого. Он не делает что-то только потому, что это предложил ему определенный взрослый человек. Главный мотив действия – сделать наоборот.



2. Упрямство. Это реакция ребенка, который настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он сам об этом сказал взрослым и требует, чтобы с его мнением считались. Упрямство – не настойчивость, с которой ребенок добивается желаемого. Упрямый ребенок настаивает на том, чего ему не так уж сильно хочется, или совсем не хочется, или давно расхотелось.

3. Строптивость направлена не против конкретного взрослого, а против сложившейся в раннем детстве системы отношений, против принятых в семье норм воспитания. Ребенок стремится настоять на своих желаниях и недоволен всем, что ему предлагают и делают другие. «Да ну!» – самая распространенная реакция в таких случаях.



4. Ярко проявляется **тенденция к самостоятельности:** ребенок хочет все делать и решать сам. Во время кризиса повышенная тенденция к самостоятельности приводит к своеволию, она часто неадекватна возможностям ребенка и вызывает дополнительные конфликты со взрослыми.

5. Протест-бунт. У некоторых детей конфликты с родителями становятся регулярными, они как бы постоянно находятся в состоянии войны со взрослыми. В семье с единственным ребенком может проявиться деспотизм. Ребенок жестко проявляет свою власть над окружающими его взрослыми, диктуя, что он будет есть, а что не будет, может мама уйти из дома или нет и т.д.

6. Если в семье несколько детей, вместо деспотизма обычно возникает **ревность:** та же тенденция к власти выступает как источник ревнивого, нетерпимого отношения к другим детям, которые не имеют почти никаких прав в семье, с точки зрения юного деспота.



7. Обесценивание. В глазах ребенка обесценивается то, что было привычно, интересно, дорого раньше. 3-летний ребенок может начать ругаться (обесцениваются старые правила поведения), отбросить или сломать любимую игрушку, предложенную не вовремя и т.п.

КАК ПОМОЧЬ?

Поощрять самостоятельность, поддерживать инициативность вашего ребенка. Обязательно хвалить за выполненные дела (помыл пол, убрал игрушки или посуду за собой и т.д.) – даже если вам придется переделывать, перемывать! Если мальчишка хочет забить гвоздь и взял молоток в руки – похвалите его за желание, и обязательно дайте что-то, куда он сможет его забить. Не ждите, пока он сделает это на вашей новой мебели! Но даже если вы не успели, остановитесь и подумайте, стоит ли кричать на ребенка?! Мебель не вечна, а уж для ребенка точно не представляет такой же ценности, как для вас. Для него самым ценным являетесь вы и ваша любовь к нему, даже если он спорит с вами!

Кризис 7 лет. Независимо от того, когда ребенок пошел в школу, в 6 или 7 лет, он в какой-то момент своего развития проходит через очередной кризис. Ребенок приходит к осознанию своего места в мире общественных отношений. Он открывает для себя значение новой социальной позиции – позиции школьника, связанной с выполнением высоко ценимой взрослыми учебной работы. Происходит переоценка ценностей. То, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь, отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой – менее важным. Ребенок начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении.



КАК ПОМОЧЬ

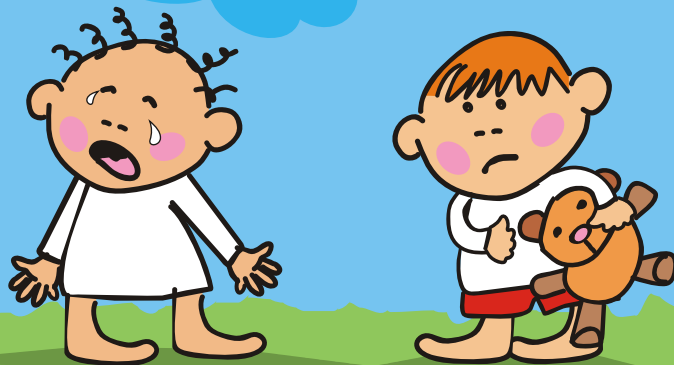
Всегда старайтесь быть рядом, слушайте, что рассказывает ребенок о том, что происходит в саду, в классе. Старайтесь сообща найти выход из сложившейся ситуации. Хвалите за стремление, за находчивость, за терпеливость. Помогайте с домашними заданиями. Искренне интересуйтесь его успехами и неудачами.

КАКИЕ БЫВАЮТ РЕАКЦИИ ПРОТЕСТА У ДЕТЕЙ

Психическое развитие ребенка невозможно без постоянного общения с другими людьми. Однако, к сожалению, иногда неправильное обращение с ребенком со стороны окружающих может приводить к нарушениям его душевного состояния. Если ребенок считает, что его обидели или ущемили его интересы, он может в ответ заплакать, хлопнуть дверью, разломать игрушку, не разговаривать с нами и т. д. Такие реакции бывают у всех детей, они быстро проходят, не влияют на здоровье и поведение ребенка в целом и носят название характерологических. Но что, если эти реакции становятся частыми, повторяются дома и в детском саду, нарушают сон и аппетит, влияют на адаптацию ребенка в детском коллективе?

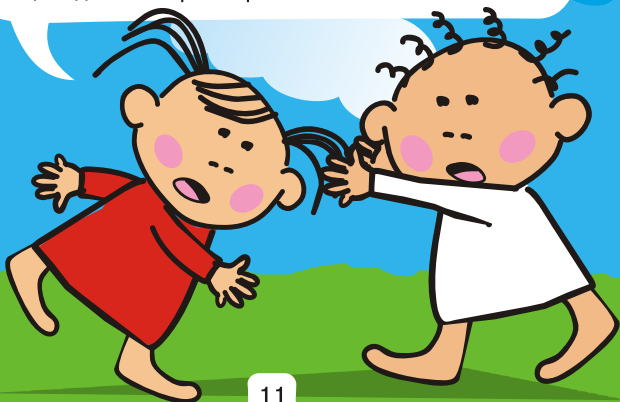
Важно уметь распознавать наиболее частые виды реакций, которые при устойчивом закреплении могут приводить к нарушениям формирования личности.

Довольно распространенными являются реакции протеста. Они возникают как ответ на физическое наказание, оскорбление, развод родителей, появление в семье отчима или второго ребенка, ссоры в семье, грубое отношение учителя и т. д.



Иногда реакции протеста носят активный характер. Дети становятся агрессивными, грубыми, делают все наоборот. Ребенок может ломать и портить вещи и игрушки брата или сестры, если родители подчеркивают, что они любят их больше, чем его. Следует заметить, что если вначале гнев ребенка бывает направлен только на обидчика, то потом он может распространяться и на других людей.

Встречаются и пассивные реакции протеста, когда дети уходят от активной борьбы за свои интересы. В таких случаях они убегают из дома, где их наказывают, из сада или школы, где их постоянно ругают, отказываются от пищи из рук родителей, иногда делают попытку навредить себе. В младших классах в ответ на грубость учителя дети иногда перестают в школе разговаривать, в то время как на улице и дома говорят хорошо.

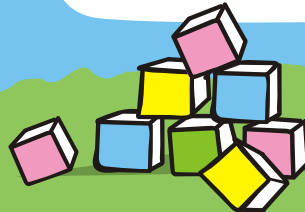


11

При помещении детей в детский дом, интернат, при неудачах в учебе или наличии физических недостатков дети вообще могут отказываться от всяких притязаний. Эти реакции так и называют: реакции отказа. Дети тогда становятся пассивными, безынициативными, безрадостными.

Иногда они стремятся компенсировать свой истинный или мнимый недостаток. Так, стеснительные, робкие начинают вести себя вызывающе и дерзко, чтобы скрыть свою стеснительность. Физически слабые мальчики представляют себя в фантазиях предводителями шаек, смелыми и сильными. Подобные явления носят название реакций компенсации и гиперкомпенсации.

Реакция подражания выражается в подражании окружающим. Хорошо, когда идеалом ребенка является положительный герой. Но иногда объектом для подражания избирается подросток с антисоциальным поведением – тогда усваиваются и сквернословие, и курение, и пьянство, и сексуальная распущенность, и воровство.



12

Родителям следует предвидеть возможность болезненного реагирования детей и заранее планировать свое поведение так, чтобы не нанести душевную травму ребенку. При появлении болезненных реакций, прежде чем что-то предпринять, надо постараться понять их причину. Воспитательные меры обычно бывают достаточными.

КАК ПОМОЧЬ?

Чтобы эти реакции не переросли в патологические, а, тем более, в «болезнь характера», родителям надо знать об их существовании, наблюдать, как и в какой степени они выражены у ребенка, учитывать это в воспитательной работе, так как педагогическими мерами можно предупредить их нежелательное развитие:

- надо учитывать стремление к самостоятельности на разных этапах взросления ребенка, привлекать его к решению «взрослых» вопросов, советоваться с ним и приучать к личной, все более возрастающей ответственности за себя и своих близких, за дела коллектива, который он посещает и т. д.;
- друзей сына или дочери следует не удалять, а приближать к себе, чтобы иметь представление о характере их общения друг с другом, влиять на их отношения в нужном направлении: нежелательные «идеалы» надо постепенно развенчивать, предлагая другой «образ» поведения;

- учитывая то, что ребенок учится, в первую очередь, в семье, наверное, стоит попытаться быть такими, какими мы хотим видеть своих детей в будущем: научиться слушать других, быть мягче и терпимее. Возможно, нам придется отказаться от каких-то привычек или качеств, которые нам действительно мешают, или в них нет необходимости. Но все это следует делать незаметно, кропотливо, мягко и тонко. Решительное действие со стороны родителей может быть оправданным лишь в крайних случаях. При безуспешности педагогических мер полезно посоветоваться с детским психологом, врачом-психотерапевтом или психиатром.

Литература:

1. Д.Б. Эльконин, Детская психология, — М.: «Академия», 2005.
2. Т.Д. Мартинковская, Т.М.Марютина, Т.Г.Стефаненко и др. Психология развития, — М.: «Академия», 2007.
3. А.И. Захаров. Неврозы у детей. — СПб.: «Дельта», 1996.

Психолог УЗ «ГКДПНД»
Губкин В.Ю.

