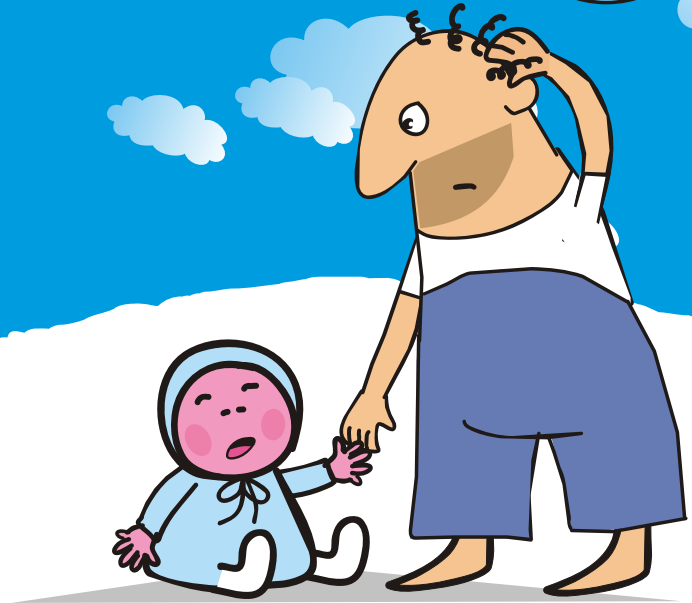


unicef   
Детский Фонд ООН



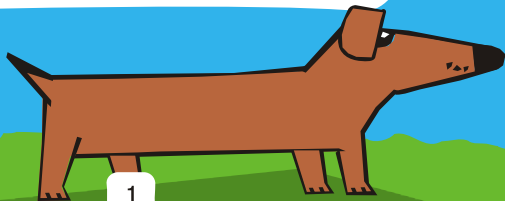
unicef   
Детский Фонд ООН

Представительство Детского  
Фонда ООН (ЮНИСЕФ)  
в Республике Беларусь  
e-mail: [unicef@tut.by](mailto:unicef@tut.by)

**КАКИЕ ОНИ, ПЕРВЫЕ  
СЛОВА МАЛЫША?**

Первые слова все маленькие дети, и девочки, и мальчики, как правило, произносят к 1 году. Эти слова похожи у всех детей: «мама», «баба», «на-на», «ам-ам». По своей слоговой структуре они напоминают лепет, и чаще всего в их основе лежит звукоподражание. Слова, которые ребенок произносит сам, образуют его **активный словарь**. Однако уже в возрасте около 1 года малыш понимает значительно больше слов, чем может произнести. Эти слова входят в его **пассивный словарь**.

После произнесения нескольких первых слов в возрасте около 1 года дети «наращивают» свой активный словарь очень медленно. Существует период – обычно он длится примерно 6 месяцев после произнесения ребенком первых слов, – когда малыш медленно осваивает произношение незначительного числа самых важных для него слов. Смысл детского высказывания становится понятным взрослому человеку только из ситуации, в которой происходит общение с ребенком. Например, «ко-ко» может означать: курочка, любая птичка, яйцо, хочу яичко; «р-р-р» может обозначать: собака, тигр, лев, рычание, страшно, боюсь.



1

К 1 году 6 месяцам многие дети говорят уже около 30-50 подобных слов, произнося их сравнительно разборчиво и употребляя как спонтанно, по собственной инициативе, так и в ответ на вопрос взрослого. Некоторые первые слова совсем непохожи на их «взрослые» аналоги, но мама хорошо понимает своего малыша («ки» – это любимая игрушечная киска, «атя» – конфета и т. д.).

Все дети, прежде чем начать разговаривать на общепринятом (и общепонятном) языке, проходят фазу лепетного языка.

Для развития активной (разговорной) речи продолжайте вводить в общение с ребенком облегченные (лепетные) слова (например «гу-ли», «ав-ав», «ку-ку» и т.п.), употребляя их с общепринятыми словами в качестве пояснения.

Взрослый, проводя игру-занятие или просто общаясь с малюткой, говорит не торопясь.

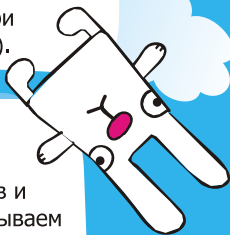
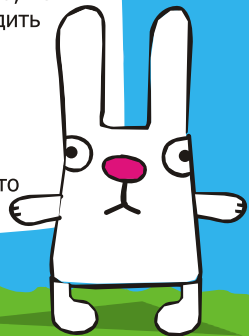
Необходимо продлевать во времени обращение к ребенку, делать паузы и, конечно, повторять сказанное 2-3 раза.



2

Для малыша очень важно наглядное сопровождение (показ) всего того, о чем он слышит и с чем встречается в первый раз. Побуждайте малыша находить знакомые предметы по вашей просьбе, а незнакомые выделять из их числа. При этом незнакомый предмет (игрушка) должен быть один среди 3-4 знакомых и, желательнее, резко контрастировать с ними (например, три белых зайчика и одна черная собачка).

В каждой игре и занятии повторяйте (закрепляйте) освоенные слова и включайте новые названия предметов и действий с ними. Объект сначала называем словом, и только после этого произносится звукоподражание, восклицание, лепетное слово. Например, рассматривая с ребенком «самолет», следует говорить: «Это самолет. Самолет летит, самолет гудит «У-У-У»». Полезно предлагать ребенку не один вариант названия предмета, но и другие варианты, а также приводить словосочетания с этим словом. К примеру: «кот – котик». При названии действия, следует обязательно указывать, какой предмет производит действие (шарик лопнул – «Бах!», а не просто «Бах!»).



Звукоподражания занимают важное место в первых детских словах – это обязательный этап в речевом развитии ребенка. Если ваш малыш использует очень мало подобных «слов», подумайте, насколько часто вы сами используете эти слова в общении с ним.

Наблюдая за игрой ребенка, запишите его «речевую продукцию»:

- имеющиеся слова (любые звуки, слоги и звукоподражания, несущие смысл);
- имеющиеся лепетухи (различные звуки и слоги, не несущие смысла).

Составьте предположительный словарь с использованием лепетных слов (слово – звукоподражание):

Барабан – бам-бам-бам.  
Упал – бах, бабах.  
Качаться, качели – кач-кач.

Дождик – кап-кап.  
Гусь – га-га-га.  
Лягушка – ква-ква.

Дай, дать? – дай.  
Собака – ав-ав.  
Ворона – кар-кар.  
Спать – а-а-а, бай-бай.



Взрослый должен использовать в речи полные слова, сопровождая их звукоподражаниями, например: «Хочешь покачаться на качелях – кач-кач?», «Малышка спит – бай-бай/а-а-а».

**Возможно, ваш ребенок будет почти одинаково называть дождик, ворону и качели («ка-ка»), но это будут три слова. И если вы прислушаетесь, то говорить малыш их будет по-разному.**

Через некоторое время у ребенка будут появляться усеченные и упрощенные слова из взрослого лексикона, например: «ба/бака/бабака», что значит собака. Чтобы эти слова закрепились в словаре ребенка, не пропустите их появления и активно включайте их в ваше общение с малышом.



Одновременно с этим появляется «галофраза», когда ребенок одним словом заменяет целое сообщение, например, увидев молоток, говорит «папа». Это совсем не значит, что ребенок что-то перепутал, просто он пытается сказать: «Папа стучал этим молотком», а значит, вы должны расшифровать его сообщение, и тогда малыш почувствует, что его понимают. Стимулируйте в игре и быту использование ребенком двухсловных конструкций: «я бах» (Ляля упала), а также высказывания из двух слов или слова и жеста.

**Для стимуляции появления первых (лепетных) слов предлагаем поиграть с ребенком в игру-сказку.**

#### Сказка «Теремок»

Вот дом (теремок). Идет пи-пи-пи (мышка): Тук, тук. Кто тут?  
Я буду тут (жить).

Идет ква-ква (лягушка): Кто тут?

- Я пи-пи (я мышка). А ты кто?

- Я ква-ква (я лягушка).

- Иди ко мне.

Идет зая (зайчик): Тук-тук. Кто тут?

- Я пи-пи (мышка).

- Я ква-ква (лягушка)

- Ты кто?

- Я зая.

- Иди к нам.



Аналогично строятся фразы при встрече героев с волком, лисой, медведем.

Помните, что все это должно быть интересно и привлекательно для ребенка. Удачи!

СЛОВАРЬ ЗВУКОИМИТАЦИЙ  
И ЗВУКОПОДРАЖАНИЙ

## Звукокомплексы, обозначающие действия

ам-ам	прыг-скок	скрип-крип
бум-бум	плюх	дзинь
чирк	трынь	ля-ля-ля
	щёлк	топ-топ

## Голоса животных и птиц

ав-ав	иа-иа	кря-кря	мяу
бе-е-е	(и-)го-го	ку-ка-ре-ку	пи-пи
га-га	кар-кар	ку-ку	р-р-р
з-з-з	ко-ко	ква-ква	хрю-хрю

## Звуки машин, инструментов, часов

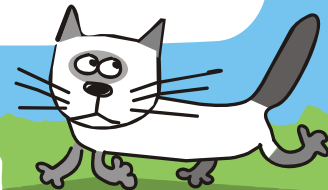
би-би	вжик-вжик
бам-бам	ту-ту-у
динь-динь	
тук-тук	чик
чух-чух	тик-так



Имитация плача, смеха, ауканья, подражание восклицаниям и эмоциональным возгласам других людей

а-а	ах	ха-ха
ау	ой	тсс!
алло	брысь	фу

Именно из первых слов малыша, и тех, которые он умеет произносить сам, и тех, которые только понимает, но еще не говорит, начинается складываться **начальный детский лексикон** – реальный словарный запас, которым располагает ребенок, только начинающий осваивать родной язык. Для стимуляции первых слов малыша можно использовать специально разработанную подборку стихов известной детской писательницы Татьяны Андреевны Шорыгиной для самых-самых маленьких слушателей «ГОЛОСА ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ» (стихи для детей от 1 года до 1 года 6 месяцев). Выделенные слова произносите вместе с ребенком, потом ребенок научится произносить их сам.



Молока налили мало!  
Замяукал котик: «**Мяу!**»

«**Гав-гав-гав!**» – собака лает  
И чужих в дом не пускает.

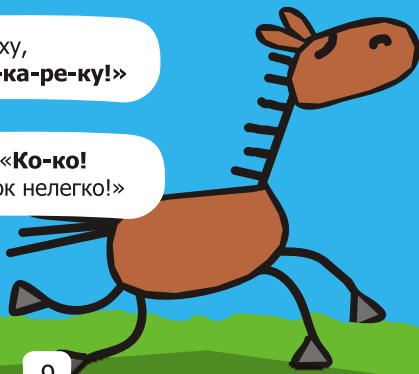
«Где теленок? Не пойму?» –  
Замычит корова: «**Му-у-у.**»

Цыпленок запищал: «**Пи-пи!**  
Где же братики мои?»

Утка крикает: «**Кря-кря!**  
Много деток у меня».

На заборе, наверху,  
Петух поет: «**Ку-ка-ре-ку!**»

Квохчет курица: «**Ко-ко!**  
Кормить цыпляток нелегко!»



Козочка кричит: «**Ме-ме!**  
Дайте свежей травки мне».

Ржет лошадка: «**И-го-го!**  
Ехать очень далеко».

Дятел сел на толстый сук  
И стучит: «**Тук-тук! Тук-тук!**»

Лягушка квакает: «**Ква-ква!**  
Здесь очень вкусная трава».

Сидит кукушка на суку.  
Она кричит: «**Ку-ку! Ку-ку!**»

