

unicef   
Детский Фонд ООН



unicef   
Детский Фонд ООН

Представительство Детского  
Фонда ООН (ЮНИСЕФ)  
в Республике Беларусь  
e-mail: [unicef@tut.by](mailto:unicef@tut.by)

**КАКИМИ СПОСОБАМИ  
ПОЗНАНИЯ МИРА  
ПОЛЬЗУЮТСЯ  
МЛАДЕНЦЫ?**

Наблюдая за развитием своего ребенка, многие мамы впадают в панику, считая, что по некоторым показателям их малыш как будто бы отстает, по другим – как будто бы опережает. Почему-то нет лепета, почему-то еще не ползает, почему-то не любит слушать стихи...

Почему дети так непохожи, нестандартны? По мнению консультанта детского центра Оклахомы Лорен Брэдвей, у разных детей – разные способы познания мира. Все зависит от того, каков ведущий канал восприятия и переработки информации у человека.

Маленьких детей, познающих окружающий мир, можно разделить на три типа:

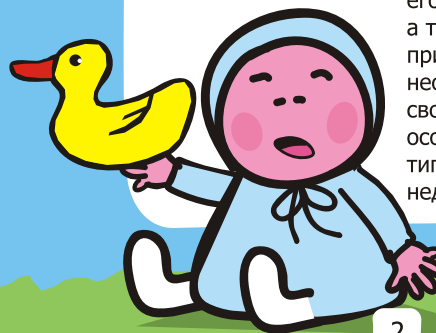
**зрители** (визуалы) – это дети, познающие мир, в основном, полагаясь на зрительные ощущения. Их больше интересует цвет, размеры, форма игрушки или предмета, а не то, для чего они предназначены. Таким детям интереснее рассматривать картинки, чем слушать текст, который эти картинки иллюстрируют. Им нравится играть с кубиками и выполнять любые задания, где необходима координация глаз и рук. Такие дети могут отставать в развитии речи, затрудняться в общении.

**слушатели** (аудиалы) – дети, познающие мир большей частью с помощью слуха, чувствительные к голосам и звукам, музыке и пению. Такой младенец раньше других своих сверстников начинает говорить и усваивает больше слов, но у него может позже развиваться моторика.

**деятели** (кинестетики) – это дети, воспринимающие информацию с помощью осязания, обоняния и движений. Младенец-деятель любит, когда с ним играют в подвижные игры. Речь им освоить гораздо труднее, чем какой-то новый двигательный навык.

Встречаются младенцы, и их не так уж и мало, сочетающие различные способы познания окружающего мира, т.е. преобладание какого-то типа и определяет главный способ познания мира младенцем. Ну а выявив этот тип, желательно при общении со своим малышом совершенствовать

его врожденные навыки, а также постараться привить малышу и необходимые для его своевременного развития особенности других типов, которых ему недостает.



## КАК СТИМУЛИРОВАТЬ У МЛАДЕНЦА НАВЫКИ РЕБЕНКА-ЗРИТЕЛЯ?

- общаясь с младенцем и кормя его, не забывайте про постоянный зрительный контакт;
- обращайтесь внимание ребенка на все, что окружает его, говоря все время – «посмотри на это, смотри ...»;
- во время игр с младенцем спрашивайте, где у него ручки, где у вас глаза и т.п.;
- подносите ребенка к окну и рассказывайте ему, что вы видите за окном, возбуждая его любопытство и желание увидеть то же;
- когда малыш во время игры что-то складывает или разбирает, похвалите его, чтобы ему хотелось повторить игру вновь;
- как только младенец начинает ползать, обращайтесь его внимание на предметы и игрушки, попадающиеся ему на пути;
- играйте с младенцем в «ку-ку», обращая его внимание на ваше лицо после того, когда ребенок вас сумеет найти.



## КАК СТИМУЛИРОВАТЬ У МЛАДЕНЦА НАВЫКИ РЕБЕНКА-СЛУШАТЕЛЯ?

- разговаривайте с ребенком о том, что ему нравится, используя упрощенные слова (типа «би-би»...);
- имитируйте голоса животных, которых он рассматривает в данный момент;
- включайте тихую музыку, напевайте песни, привлекая внимания младенца не только пением, но и разными забавными жестами-комментариями;
- покупайте ребенку игрушки, издающие какие-то звуки, которые будут сопровождать все игры с этими игрушками.

## КАК СТИМУЛИРОВАТЬ У МЛАДЕНЦА НАВЫКИ РЕБЕНКА-ДЕЯТЕЛЯ?

- постоянно дотрагивайтесь до ребенка, лаская его и беря на руки;
- привлекайте к «участию» во всех ваших делах, предоставив возможность для двигательной активности;
- разрешите малышу «обследовать» комнату;
- учите играть в песочнице с различными формочками, ведерком, лопаткой;
- поощряйте игры с мячом, обучая ребенка бросать и катать его или же бить ногой.

По каким признакам родителям ребенка можно выявить его тип познания окружающего мира? Для этого данные наблюдений родителей малыша можно просто сравнить с блиц-тестом, и сделать определенные выводы.

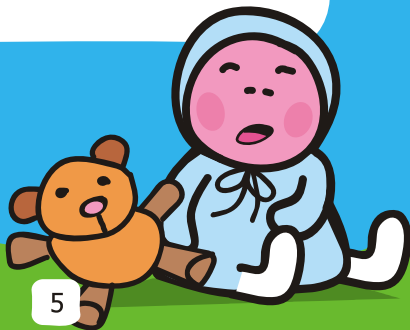
### БЛИЦТЕСТ «ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ДО 1 ГОДА»

(по методу Л. Брэдвей и Б. Алберс Хил)

#### 1. Общение... когда мой ребенок хочет что-то выразить...

##### ЗРИТЕЛЬ

- Он указывает на то, что хочет.
- Он реагирует жестами, не словами.
- Он играет очень тихо.
- Он любит наблюдать за происходящим вокруг, а не участвовать.
- Он никогда не лепетал. Начал лепетать только около года.



##### СЛУШАТЕЛЬ

- Лепетать начал рано и делает это часто.
- Уже произнес свое первое слово.
- Он легко следует инструкциям.
- Пытается воспроизвести слова, сказанные взрослыми.
- Издавая звуки, использует различные интонации.

##### ДЕЯТЕЛЬ

- Чаще пользуется жестами, чем словами.
- Вспыльчив.
- Качает головой, когда нужно сказать «нет».
- Импульсивно хватает предметы и игрушки. Лепечет крайне редко.



## 2. Любимые игрушки и развлечения, когда мой ребенок играет...

### ЗРИТЕЛЬ

- Он любит подвешенные игрушки, цвет, движения.
- Он все замечает.
- Ему нравятся активные центры.
- Любит книжки с картинками.

### СЛУШАТЕЛЬ

- Ребенку нравятся погремушки и другие шумные игры.
- Любит стихи, песни, кукольные представления.
- Он прислушивается к разговорам.
- Лепечет, играя со своими игрушками.

### ДЕЯТЕЛЬ

- Ему нравится, когда его подбрасывают и щекочут.
- Любит, когда его укачивают и держат на руках.
- Часто стучит по кроватке.
- Любит, когда катают коляску, когда возят на велосипеде.



## 3. Моторика, когда мой ребенок двигается...

### ЗРИТЕЛЬ

- Во время игры ему нравится наблюдать за своими руками.
- Не было 5 месяцев, а он уже тянулся к предметам.
- Ему нравится обследовать руками маленькие предметы.
- Он охотно собирает маленькие вещицы, любит пирамидки.

### СЛУШАТЕЛЬ

- Поздно научился сидеть, но при этом много лепетал.
- Больше любит произносить звуки, чем двигаться.
- Предпочитает шумовые игры.
- Использует игрушки в основном для того, чтобы извлечь звук.

### ДЕЯТЕЛЬ

- Не было 6 месяцев, а он научился самостоятельно сидеть.
- К 8 месяцам ползал, к году научился ходить.
- Он очень активен.
- Уже в 10 месяцев ему нравилось катать игрушки.

#### 4. Способ успокоить, когда мой ребенок капризничает...

##### **ЗРИТЕЛЬ**

- Он успокаивается при виде знакомого лица.
- Успокаивается при виде знакомой игрушки.
- Его легко отвлечь сменой обстановки.

##### **СЛУШАТЕЛЬ**

- Успокаивается, услышав знакомый голос.
- Успокаивается, услышав музыку.
- Его можно отвлечь, если предложить ему ксилофон или детское пианино.

##### **ДЕЯТЕЛЬ**

- Успокаивается, если его приподнять.
- Замолкает, если его взять за руки и покачать.
- Его легко отвлечь массажем или поездкой на машине.



Познакомившись с характеристиками особенностей ребенка-зрителя, слушателя и деятеля, выберите из них те, которые соответствуют особенностям поведения вашего малыша. Подсчитайте результат по каждому из четырех показателей. Определите – к какому типу относится ваш ребенок. Не удивляйтесь, обнаружив у него характеристики разных типов. Чем больше будут сочетаться в вашем малыше эти типы, тем более своевременно и равномерно будет развиваться ребенок. Желаем вам успехов в вашей совместной деятельности с ребенком!



Учитель-логопед  
Ресурсного центра  
раннего вмешательства  
УЗ «19-я городская  
детская поликлиника»  
г. Минска  
**С.А. Чипурко**