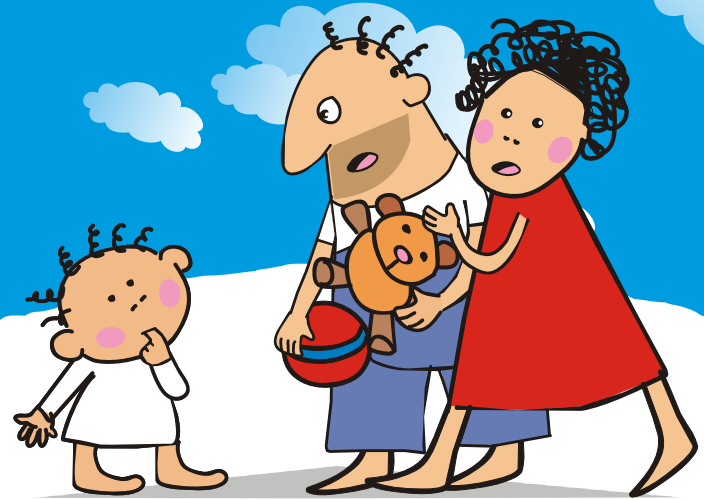


unicef 
Детский Фонд ООН



Министерство
здравоохранения
Республики Беларусь



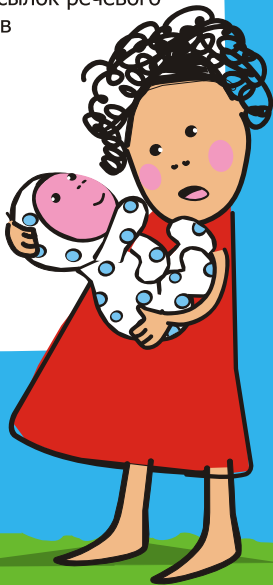
unicef 
Детский Фонд ООН

Представительство Детского
Фонда ООН (ЮНИСЕФ)
в Республике Беларусь
e-mail: unicef@tut.by

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА



Физическое, психическое и интеллектуальное воспитание ребенка начинается в раннем детстве. Все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь ребенка формируется на примере речи родных и близких ему людей. И, поверьте, очень важно, чтобы ребенок с ранних лет жизни слышал речь правильную, отчетливую и неторопливую. Голосовые реакции (подготовительные элементы речи) возникают у детей в первые месяцы жизни под влиянием эмоционального общения взрослого с ребенком. Это основа для формирования предпосылок речевого развития и речевой деятельности в целом. Улыбка, радостный голос родного или близкого человека – вот главное, что так важно для развития ребенка в этот период. Ведь первый год жизни – подготовительный этап формирования речи. Он включает развитие у детей голосовых реакций, подражания и начатков понимания речи.



1

Итак, до года:

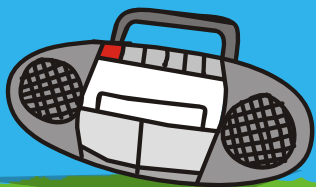
- развивайте у ребенка потребность общения с взрослым;
- чаще обращайтесь к малышу по имени;
- постоянно поддерживайте эмоционально положительный фон общения с ребенком;
- больше разговаривайте с ребенком во время режимных моментов (кормления, купания, укладывания спать) и во время игровых моментов;
- разнообразьте звуковые раздражители, меняйте интонацию, растягивайте и пропевайте слова и звуки, упрощайте высказывания;
- «беседуя» со своим малышом, стройте свое общение по типу диалога, то есть, обращаясь к малышу, оставляйте время для его ответа, делайте паузу. Это является важным условием для формирования взаимного внимания;
- не забывайте, что ребенок должен не только слышать вас, но и видеть ваше лицо, иметь возможность следить за движением ваших губ, изменяющейся мимикой;
- развивайте способность подражать звукам речи взрослого.



2

На 5-6 месяце у ребенка развивается первичное понимание – он начинает обращать внимание на движения и действия взрослого и понимать их значение. Основной задачей и является развитие первичного понимания и активных голосовых реакций:

- обращайте внимание на движения и действия взрослого, учите понимать их значение;
- вызывайте слежение за говорящим взрослым, окликайте ребенка из разных мест комнаты, чередуйте при этом шепотную речь с громкой. Учите прислушиваться к различным бытовым звукам и звучанию игрушек;
- постоянно поддерживайте звуковую активность ребенка путем общения с ним, добивайтесь, чтобы ребенок много и часто упражнялся в произнесении звуков. Вызвать ребенка на подражание без эмоционального контакта невозможно. Чужим ребенок не подражает.



БУДЬТЕ ТЕРПЕЛИВЫ!

Умение повторять предложенный звук достигается нелегко. Вначале ребенок лишь внимательно смотрит на лицо говорящего, напряженно молчит или, двигая беззвучно губами, открывает и закрывает рот. Только поддерживая внимание к «разговору», вы стимулируете желание ребенка ответить.

После года активно формируется словарь малыша, появляются первые фразы. Помните:

- для ребенка вы являетесь языковым и речевым образцом; он разговаривает так, как говорят его домашние (интонации, тон, речевые и грамматические ошибки);
- ребенок постоянно наблюдает, изучает окружающий мир и понимает гораздо больше, чем может сказать;
- не «сюсюкайте» с малышом, который вышел из младенческого возраста, обращайтесь к ребенку простыми доступными фразами. «Подделка» под детский язык совершенно неуместна, она нередко тормозит развитие речи;

- многократно проговаривайте все обычные ситуации (одевание, раздевание, умывание, купание, еда, прогулка и др.);
- задавайте вопросы крохе, но не следует требовать от малыша немедленного ответа. Сделайте паузу, затем ответьте на свой вопрос сами, как бы давая ребенку образец правильного ответа. А также поощряйте стремление самого малыша задавать вопросы вам;
- всегда внимательно слушайте ребенка, разговаривайте с ним, не перебивая и не подгоняя;

- читайте ребенку каждый день, предлагайте малышу регулярно слушать кассеты с любимыми песенками, сказками, музыкой, стихами;



- не спешите выполнять просьбы малыша, иногда необходимо создавать ситуации, в которых ребенок будет вынужден пользоваться речью, тем самым вы стимулируете его речевое развитие;
- вы должны обеспечить ребенка возможностью пользоваться каждым из 5-ти чувств: он должен видеть, слышать, трогать, пробовать на вкус, чувствовать окружающий мир. Чем активнее он будет познавать мир, тем лучше будет развиваться в целом;
- у ребенка должно быть достаточно новых впечатлений (но не слишком много);
- играйте вместе с ребенком, если он просит;
- установите четкие правила, которых не должно быть слишком много, но они должны всегда выполняться;
- поощряйте общение и игры с другими детьми;
- поощряйте любопытство и воображение малыша;

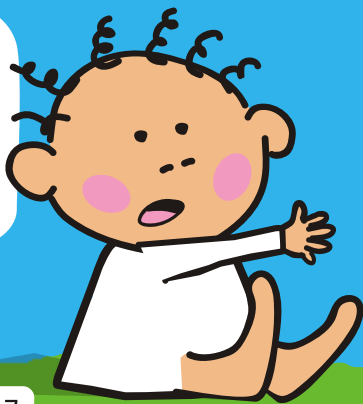


- не обязательно находиться с ребенком постоянно, достаточно быть в пределах его досягаемости. Важно качество, а не количество времени, которое родители уделяют ребенку;

- не скупитесь на похвалу, поощрение, объятия;

- родителям необходимо научиться правильно общаться со своим малышом, противоречивость требований со стороны значимых для него взрослых недопустима. Если требования к воспитанию и обучению едины и постоянны, это дает ребенку ощущение стабильности и комфорта, в сознании ребенка не возникает хаоса. А еще проявляйте последовательность в своих требованиях;

- поощряйте успехи своего малыша, не потакайте капризам, не забывайте, что характер малыша формируется практически с первых дней его жизни.



ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ СТИМУЛИРОВАТЬ ПРОЦЕСС
РАЗВИТИЯ РЕЧИ, ВАЖНО В СЕМЬЕ ОБЕСПЕЧИТЬ
ТРИ УСЛОВИЯ:

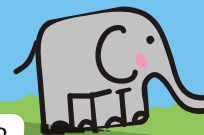


- 1 Организовать постоянное общение ребенка с взрослым.

- 2 Создавать обстановку делового сотрудничества с ребенком. Принимать участие в играх малыша, привлекать ребенка к совместной деятельности.



- 3 В ходе делового общения побуждать ребенка выражать свои просьбы, пожелания с помощью конкретных слов и простых фраз. Если вы проявите настойчивость, побуждая ребенка к речевому способу выражения своих желаний, а не станете потакать ему, вы быстрее добьетесь положительных результатов. Малыш будет активнее пользоваться речью как средством общения.



ОДНАКО БУДЬТЕ РАЗУМНЫ В СВОИХ ТРЕБОВАНИЯХ!

Ильва Эллнеби – шведский специальный педагог утверждает, что:

- играть с ребенком – это не значит тренировать;
- стимулировать речь ребенка – это не значит требовать;
- говорить с ребенком – не значит его инструктировать.

**БОЛЬШЕ ВСЕГО МАЛЫШУ НЕОБХОДИМО ВАШЕ
ОБЩЕСТВО, ВАША ЛЮБОВЬ, ИСКРЕННЯЯ И
РАЗУМНАЯ ЗАБОТА, ПРИНЯТИЕ И УЧАСТИЕ.**



Используемая литература:

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие \Е.Ф. Архипова – М.: Просвещение, 1989.
2. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. – С.-П., 2003.
3. Баенская Е.Р., Выродова И.А., Разенкова Ю.А. Научитесь общаться с младенцем.
4. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
5. Громова О.Е. Путь к первым словам. – М.: Просвещение, 2007.
6. Жукова О. Здравствуй, малыш! Авторская методика для заботливых родителей и талантливых детей. Москва, С.-П., 2005.
7. Ляско Е.Е. Развитие речи малыша\под ред. А.С.Батуева – М.:Айрис-пресс, 2003.
8. Мама + папа =Я. Ребенок от рождения до года: Книга для родителей/ Под ред. Ю.А. Разенковой. – М.: Школьная Пресса, 2006.

Автор-составитель:

Новик Т.Н., учитель-дефектолог Минского городского центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации

