

unicef 
Детский Фонд ООН



Министерство
здравоохранения
Республики Беларусь



unicef 
Детский Фонд ООН

Представительство Детского
Фонда ООН (ЮНИСЕФ)
в Республике Беларусь
e-mail: unicef@tut.by

КРИЗИС СЕМИ ЛЕТ

Кризис семи лет – это период рождения социального «Я» ребенка. Он открывает для себя значение новой социальной позиции – позиции школьника, связанной с выполнением высокооцениваемой взрослыми учебной работы.

ХАРАКТЕРНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ КРИЗИСА СЕМИ ЛЕТ

- переоценка ценностей. Старые интересы, игровые мотивы теряют свою побудительную силу, на смену им приходят новые – учебные;



1

- осознание своих переживаний, смена ситуативных, мимолетных эмоций и чувств, не оставляющих заметного следа в памяти, на устойчивые аффективные комплексы, влияющие на становление личности ребенка. Возникает обобщение переживаний, логика чувств;



2

- появление самооценки, самолюбия. В семейной атмосфере захваливания и восхищения вырастают дети с непомерно высокой самооценкой. В обстановке недовольства и высокой требовательности – дети с заниженными представлениями о себе и высоким уровнем тревожности;

- признание ребенком принадлежности к соответствующему полу благодаря процессу отождествления себя с родителем одного с ним пола – половая идентификация. Мальчик, отождествляя себя с отцом, считает себя агрессивным и властным в своем подходе к жизни. Девочка, подражая матери, стремится стать приятной, привлекательной и выработать недирективные подходы к жизни;



3

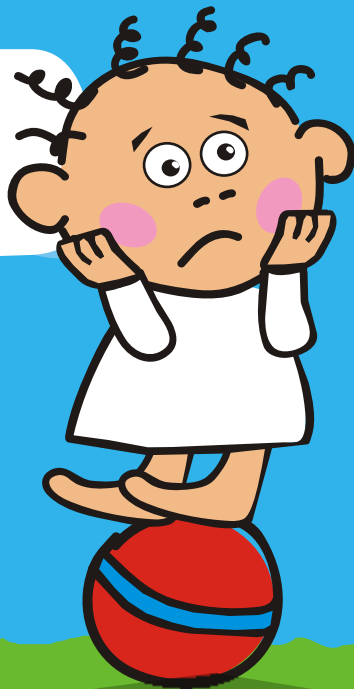
- структурность восприятия: мир уже не состоит из отдельных фрагментов, он представляет собой единый образ, внутри которого существуют различные части;



4

- утрата детской наивности и непосредственности. Между переживанием и поступком вклинивается интеллектуальный момент, формируется смысловая основа поступка;

- возникновение внутренней жизни ребенка, дифференциация внешней и внутренней жизнью.



Кризисным проявлением дифференциации внешней и внутренней жизни обычно становятся: кривляние, паясничанье, клоунада, манерность, нарочитость, нелепость поведения, склонность к капризам, аффективным реакциям, конфликтам. Эти негативные особенности начинают исчезать, когда ребенок выходит из кризиса и вступает в новый возраст.

Литература:

1. И.Г. Малкина-Пых. Возрастные кризисы. Москва. ЭКСМО, 2005 г.
2. И.Ю.Кулагина, В.Н.Колюцкий. Возрастная психология. Москва. ТЦ «Сфера», 2001г.

Психолог УЗ «ГКДПНД»
О.С. Райченко