

unicef   
Детский Фонд ООН



Министерство  
здравоохранения  
Республики Беларусь



unicef   
Детский Фонд ООН

Представительство Детского  
Фонда ООН (ЮНИСЕФ)  
в Республике Беларусь  
e-mail: [unicef@tut.by](mailto:unicef@tut.by)

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ  
ВАШЕГО РЕБЕНКА**

Одинаковых детей не бывает, и все они учатся говорить и реагировать на речь окружающих разными способами и в разном темпе. Каждый ребенок уникален! Помните, что развитие ребенка происходит поэтапно и в определенном порядке. Если упущен какой-то один этап развития, то это влияет на следующий этап. К счастью, всегда существуют условия, с помощью которых ребенок может "наверстать" упущенное, но для этого необходимо наличие осведомленного и вызывающего доверие окружения.

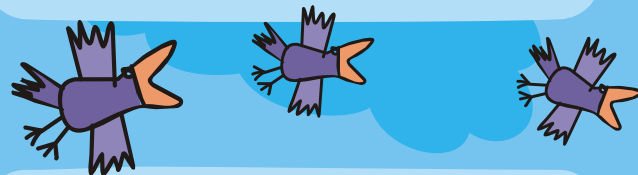
Маленькие дети (от 0 до 24 месяцев) учатся говорить, слушая голоса и звуки. Очень скоро они начинают сами издавать звуки, чтобы дать вам узнать, что они чувствуют или чего хотят.

Темп развития бывает разным. Некоторые начинают делать какие-то вещи в очень раннем возрасте, у других это занимает больше времени.



### Самые маленькие дети (до 3-х месяцев):

- подают голос (гулят);
- поворачиваются в сторону новых звуков;
- вздрагивают от громкого шума;
- успокаиваются, когда вы говорите ласковым голосом;
- улыбаются вам;
- кричат при неприятных ощущениях.



### К 6-ти месяцам большинство детей:

- следят за вашим лицом, когда вы говорите;
- плач носит более эмоциональный характер;
- издают звуки, чтобы привлечь внимание;
- издают ответные звуки, когда вы говорите;
- улыбаются вам и другим членам семьи.

### Когда следует искать помощи?

- 1) ребенок не реагирует на ваш голос или другие звуки;
- 2) ребенок не улыбается и не издает звуков, когда не спит;
- 3) не кричит при неприятных ощущениях.

### Что вы можете сделать, чтобы помочь маленькому ребенку учиться говорить:

- больше говорите с ребенком во время купания, кормления, одевания;
- пойте песенки или рассказывайте короткие четверостишия;
- играйте в простые игры, например, в прятки ("ку-ку"), эмоционально ласковым голосом, с улыбкой и смехом;
- показывайте яркие и звучащие игрушки и обучайте игре с ними ("Где игрушка?", "Куда исчезла?", "Откуда появилась?");
- совершайте с ребенком экскурсии по дому, как можно раньше научите его показывать пальцем на тот предмет, который его заинтересовал, а сами называйте этот предмет.

СЛЕДУЕТ ПОМНИТЬ!  
РАЗГОВАРИВАЙТЕ  
С РЕБЕНКОМ  
МЕДЛЕННО И ЧЕТКО,  
ВЫДЕЛЯЯ ГОЛОСОМ  
ТО СЛОВО, КОТОРОЕ  
ХОТИТЕ, ЧТОБЫ ОН  
ЗАПОМНИЛ.



### К 12-ти месяцам большинство детей:

- узнают свое имя;
- понимают простые слова "пока", "дай", "нет" и другие;
- произносят одинаковые слоги - ма-ма, ба-ба, дя-дя, ля-ля, па-па, га-га и другие;
- смеются и повторяют звуки за Вами, пытаются подражать вашей артикуляции (вашим артикуляционным укладам);
- произносят осмысленные "детские слова", которыми называют одни и те же предметы.

### Когда следует искать помощи:

- 1) ребенок не машет ручкой, когда вы говорите "пока-пока" и машете ему;
- 2) ребенок не пытается показать вам что-либо рукой или взглядом;
- 3) ребенок не издает звуков и не лепечет;
- 4) ребенка не интересуют другие люди или он их не воспринимает;
- 5) ребенок не прислушивается к музыке.



**К 15-ти месяцам большинство детей:**

- издают ответные звуки;
- произносят 8–10 слов, но не четко;
- понимают "нет" и качают головой;
- протягивают руку и указывают на то, что хотят и при этом издают звуки или звукоподражание;
- понимают простые вопросы и указания;
- любят рифмы и пытаются вторить.

**Когда следует искать помощи:**

- 1) ребенок не пытается произносить слова, издавать звуки, жестами выражать свои желания;
- 2) ребенок не поворачивает голову в сторону как тихих, так и громких звуков.

**К 18 месяцам большинство детей:**

- понимают слова и указывают на части тела (нос, ухо, глаза и т.д.);
- ищут игрушки и свои вещи ("Где мяч, кукла, тапочки, шапочка и др.?" );
- произносят слова по подражанию за Вами с использованием различных жестов;
- употребляют адекватно слова "мама", "папа".



5



6

**Когда следует искать помощи:**

- 1) ребенок не стал подражать вам жестами и звуками;
- 2) ребенок начал пользоваться простыми словами, но остановился.
- 3) ребенок не пытается говорить;
- 4) ребенок не играет с игрушками, которые издают звуки и производят какие-либо действия;
- 5) ребенок испытывает затруднения с пониманием вашей речи, когда не видит ваших губ.

**К 21 месяцу большинство детей:**

- указывают на картинку в знакомой книжке; адекватно играют с машинкой, куклой и другими игрушками;
- произносят несколько десятков слов, пытаются складывать их во фразы, используя при этом жесты;
- выполняют указания, например: "сядь", "найди и принеси", "выпей сок".

**Когда следует искать помощи:**

- 1) ребенок произносит всего несколько слов;
- 2) ребенок не играет с игрушками;
- 3) ребенок плохо понимает вашу речь, не выполняет простых поручений и указаний.

**К 24 месяцам большинство детей:**

- понимают больше, чем могут сказать;
- словарный запас пополняется очень быстро, складывают слова в предложения;
- охотно выполняют поручения.

**Когда следует искать помощи:**

- 1) речь ребенка вам не понятна;
- 2) количество слов ограничено, слова во фразе не складывают, пользуется исключительно жестами и звукоподражаниями;
- 3) ваш ребенок не осознает происходящего, не интересуется другими людьми;
- 4) не понимает значения слов "большой", "маленький".

**Как вы можете помочь ребенку учиться в этом возрасте:**

- говорите с ребенком простыми, понятными словами, четко и не спеша, используя простые предложения;
- смотрите на ребенка, когда он говорит с вами;
- хвалите ребенка за попытки разговаривать;
- включайте детскую музыку и читайте сказки, стихи;
- говорите, куда пойдете гулять, что там увидите, а, вернувшись, повторите и спросите: что видел, где был?;
- расширяйте словарный запас ребенка новыми словами, но не перегружайте ребенка чересчур сложными словами и фразами;
- читая детские произведения, сопровождайте их действиями.

**СЛЕДУЕТ ПОМНИТЬ!** Часто книжный текст труден маленьким детям, и они лучше воспринимают пересказ. Все, что взрослым преподносится ребенку в речи, должно быть понятно и доступно. Главное в этот период – не переходить родителю на "язык" ребенка и в общении с малышом использовать "правильные" слова.

**Как развиваются речевые навыки ребенка?**

Между 2-мя и 5-ю годами большинство детей учится очень многому. Их словарный запас растет быстрыми темпами. Они больше говорят и задают много вопросов. Им нравится слушать музыку, чтение и рассказы взрослых. Часто ребенок требует, чтобы ему перечитывали одну и ту же сказку много раз. Иногда дети настолько хорошо запоминают слова, что кажется, будто они, глядя в книгу, читают текст.

**ВНИМАНИЕ!** Не перегружайте ребенка чересчур сложными стихами и рассказами. В погоне за обогащением его речи не забывайте о том, что речевая информация должна быть соответствующей данному возрастному периоду ребенка. Не формируйте у ребенка нежелание говорить своими завышенными требованиями. К тому моменту, когда ваш ребенок готов идти в школу, он должен хорошо говорить и слушать. Изучение звуков готовит ребенка к чтению и письму на более позднем этапе.

### В возрасте от 2-х до 3-х лет большинство детей:

- выполняют простые указания;
- понимают значение предлогов "на", "в", "из", "под" и др. и выполняют с ними предложенные инструкции ("положи мячик в коробку" и т.д.);
- формируют простые предложения из 3-4 слов;
- ведут разговоры с членами семьи и другими знакомыми людьми;
- любят слушать песенки, стихи, короткие рассказы;
- знают и показывают не только предметные картинки, но и действия;
- начинают усваивать грамматические категории слов и предложений, используют в речи названия предметов, животных, растений; глаголов, обозначающих действия и взаимоотношения (мыть, лечить, помочь, пожалеть); прилагательных, обозначающих величину, цвет, вкус (большой, маленький, короткий, синий, сладкий); наречий (близко, далеко, низко, высоко, быстро, медленно, темно).



### Когда следует искать помощи:

- 1) по поведению ребенка видно, что его попытки говорить заканчиваются неудачей;
- 2) вам трудно понимать, что говорит ваш ребенок;
- 3) ребенок не соединяет вместе более двух слов;
- 4) ребенок плохо слушает.

### Как вы можете помочь ребенку учиться в этом возрасте:

- слушайте ребенка, когда он с вами говорит;
- кивайте головой или улыбайтесь, чтобы показать, что вы понимаете;
- отвечайте, когда ребенок задает вам вопрос;
- позволяйте ребенку играть с другими детьми.

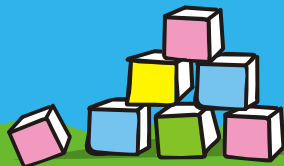


### В возрасте от 3-х до 4-х лет большинство детей:

- составляют предложения из 4-6 слов;
- дают указания: "почини", "почитай";
- задают множество вопросов;
- рассказывают вам о том, что они делали;
- разговаривают сами с собой и своими игрушками;
- рассказывают истории или поют песенки;
- могут сообщить о своем самочувствии.

### Когда следует искать помощи:

- 1) ребенок повторяет слова, но не похоже, чтобы он понимал их;
- 2) ребенок заикается;
- 3) другим людям трудно понимать, что говорит ваш ребенок;
- 4) ваш ребенок использует слова необычным способом.



### Как вы можете помочь ребенку учиться в этом возрасте:

- говорите о сходствах и различиях между разными предметами;
- помогайте ребенку рассказывать о его чувствах и мыслях;
- пользуясь словами или звуками, которые представляют трудности для ребенка, показывайте движения вашего рта, произносите звуки четко и ясно;
- читайте более длинные рассказы и будьте очень выразительны;
- читая, выясняйте, все ли понял ребенок, может ли пересказать;
- задавайте вопросы по тексту.



**СЛЕДУЕТ ПОМНИТЬ!**  
**ВАЖНО ГОВОРИТЬ С РЕБЕНКОМ, ЧЕТКО ПРОИЗНОСЯ**  
**ВСЕ ЗВУКИ В СЛОВЕ, ЧТОБЫ ОН ИМЕЛ**  
**ВОЗМОЖНОСТЬ УСВОИТЬ ПРАВИЛЬНОЕ ЗВУКОВОЕ**  
**ОФОРМЛЕНИЕ СЛОВА.**

Играйте в игры, развивающие внимание и память; развивайте мелкую моторику, т.к. ее развитие особенно тесно связано с процессом формирования речи маленького ребенка. Примерный перечень упражнений:

- запускать пальцами мелкие волчки;
- разминать пальцами пластилин, глину;
- рисовать гуашью пальцами;
- катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусинки, шарики;
- сжимать и разжимать кулачки, при этом можно играть, как будто кулачок – бутончик цветка (утром он проснулся и открылся, а вечером заснул – закрылся, спрятался);
- делать мягкие кулачки, которые можно легко разжать и в которые взрослый может просунуть свои пальцы, и крепкие, которые не разожмешь;
- двумя пальцами руки (указательным и средним) "ходить" по столу, сначала медленно, как будто кто-то крадется, а потом быстро, как будто бежит. Упражнение проводится сначала правой, а потом левой рукой;

- показать отдельно только один палец - указательный, затем два (указательный и средний), далее три, четыре и пять;
- показать отдельно только один палец - большой;
- барабанить всеми пальцами обеих рук по столу;
- кистями рук делать "фонарики";
- хлопать в ладоши тихо и громко в разном темпе;
- собирать все пальцы в щепотку ("пальчики собрались вместе - разбежались");
- нанизывать крупные пуговицы, шарики, бусинки на нитку;
- завязывать узлы на толстой веревке, на шнуре;
- застегивать пуговицы, крючки, молнии, замочки, закручивать крышки, заводить механические игрушки;
- закручивать шурупы, гайки;
- игры с конструктором, мозаикой, кубиками;
- игры с вкладышами;
- складывание матрешек;
- игры с песком, водой;
- мять руками поролоновые шарики, губку;
- рисовать, раскрашивать, штриховать различными материалами (ручкой, карандашом, мелом, цветными мелками, акварелью, гуашью и т.д.);
- резать ножницами.





**СЛЕДУЕТ ПОМНИТЬ!** Работа по развитию движения рук должна проводиться регулярно, только тогда будет достигнут наибольший эффект. Задания должны приносить ребенку радость и проходить в игровой форме. Применяйте ваши знания, умения везде, где бы вы ни находились с ребенком: на улице, по дороге в детский сад, на кухне, в ванне, перед сном, в дороге. И помните, что ваше терпение, доброе и ласковое отношение к малышу помогут ему быстрее заговорить!

#### **К 5-ти годам большинство детей:**

- составляют полное грамматически оформленное предложение;
- умеют правильно произносить звуки;
- объясняют значение знакомых слов;
- составляют описательные предложения;
- могут объяснить решение простой задачи;
- различают звуки и буквы.



#### **Когда следует искать помощи:**

- 1) ребенок не составляет полных предложений;
- 2) ребенок не любит говорить с другими детьми;
- 3) ребенок не выполняет сложных словесных инструкций.

#### **Как вы можете помочь вашему ребенку:**

- читайте ребенку, спрашивайте, о чем вы прочитали, помогайте составить рассказ по частям;
- учите произносить длинные слова;
- обучайте произносить звуки речи правильно.



**НЕ ЗАБЫВАЙТЕ ХВАЛИТЬ РЕБЕНКА,  
ОТМЕЧАЙТЕ ЕГО УСПЕХИ!**

**СЛЕДУЕТ ПОМНИТЬ!** Ребенок, поступивший в школу с неправильным произношением звуков, часто не успевает по письменным предметам: пишет так же, как говорит.  
Если вы обеспокоены речевым развитием вашего ребенка, которому не исполнилось пяти лет, не ждите! Обращайтесь к логопеду в поликлинику по месту жительства.



**Логопед поможет вам:**

- оценить уровень речевого развития ребенка;
- определить состояние не только речевого развития ребенка, но и основных психических функций (восприятия, памяти, внимания, когнитивного развития);
- помочь разработать стратегию помощи;
- включить в логопедическую программу (индивидуально или в составе группы);
- проконсультировать и обучить вас доступным методам и приемам не только коррекции речи, но и развития других психических функций соответственно возрасту ребенка.

Психолог УЗ "ГКДПНД" **О.В. Доронина**  
Психолог УЗ "ГКДПНД" **Т.С. Мейшутович**